

УДК. 796.015.44

A.A. Ivanov, E.E. Nechistik

ROLE OF TRAINER IN TRAINING OF THE SPORT ASSOCIATION

In the article are examined the most important questions connected with the role of trainer in training of sport commands. The special features of the sport association are revealed. The ways of the formation of command are described. The connection between the development of the association and the personality of athlete is outlined. The reasons for the appearance of conflicts and method of their solution are determined. Specific relations and behavioral standards in the association under the management of trainer contribute not only to the reaching of high sport result, but also training the personality of athlete himself.

Keywords: trainer, sport command, the association, training.

A.A. Иванов¹, Е.Э. Нечистик²

РОЛЬ ТРЕНЕРА В ВОСПИТАНИИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА

В статье рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с ролью тренера в воспитании спортивных команд. Раскрываются особенности спортивного коллектива. Описаны пути формирования команды. Прослеживается связь между развитием коллектива и личностью спортсмена. Определяются причины возникновения конфликтов и пути их решения. Специфические отношения и поведенческие нормы в коллективе под руководством тренера способствуют не только достижению высокого спортивного результата, но и воспитанию личности самого спортсмена.

Ключевые слова: тренер, спортивная команда, коллектив, воспитание.

Спортивная деятельность подразумевает объединение людей с различными взглядами и спортивной подготовкой в одну команду. В спортивном коллективе, как правило, занимаются спортсмены разных возрастов и спортивной подготовленности. В нём происходит повседневное общение, личный контакт всех членов команды, ответственность, взаимопомощь, взаимопонимание, товарищество, взаимная поддержка. В связи со спецификой спортивной деятельности к числу особенностей развития коллектива следует отнести следующее:

- 1) наиболее значимым в формировании личности спортсмена чаще всего является спортивный коллектив;
- 2) повышенные требования к личности: ежедневные тренировки, участие в соревнованиях, соблюдение спортивного режима, удовлетворение разнообразных интересов, включение в общественную жизнь и т.п.;
- 3) устремлённость на достижение высоких результатов обязывает спортивного педагога не упускать из виду такие важные моменты жизни, как учёба, образование, жизнь после окончания спортивной карьеры;
- 4) возможность положительного и отрицательного влияния на развитие личностных качеств. Достижение высших спортивных результатов немислимо не только без определённых способностей, но и без проявления в высшей степени нравственных и волевых качеств. В то же время достигнутые результаты, при отсутствии соответствующей воспитательной работы (спроса за поведение, повышения требований к личности) может привести к "звёздной болезни", лечение которой затруднено, а подчас и невозможно;
- 5) переживания (успехи и поражения) в связи со спортивной деятельностью, психическая напряжённость и усталость на тренировках, при выступлении на соревнованиях требуют постоянного внимания тренера и знания им состояния спортсмена в этот момент и своевременной помощи.

Все вышеперечисленные особенности развития спортивного коллектива требуют их учёта в работе тренеров по его формированию. Особенности развития коллектива на-

1 Иванов А.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания; Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), г. Санкт-Петербург

Ivanov A.A., Senior Lecturer of the Department of Physical Education; St. Petersburg State Technological Institute (Technical University), St. Petersburg

E-mail: fizvosp_ti@mail.ru

2 Нечистик Е.Э., старший преподаватель кафедры физического воспитания; Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), г. Санкт-Петербург

Nechistik E.E., Senior Lecturer of the Department of Physical Education; St. Petersburg State Technological Institute (Technical University), St. Petersburg

кладывают своеобразный отпечаток на воспитание спортсменов. Спортсмены неоднократно переживают победы и поражения, успешные и неудачные выступления. Они неоднозначно воспринимают материальные и моральные поощрения, различные санкции и наказания за те или иные поступки [2].

Это необходимо учитывать при руководстве коллективной жизнью.

Существует несколько путей формирования коллектива. Вот основные из них:

- 1) организация коллективной деятельности спортсменов и обеспечение её успеха (на тренировках, вне тренировочного времени, на соревнованиях);
- 2) перспективы развития для команды и каждого спортсмена и реализация их в практике деятельности коллектива;
- 3) поддержание и создание новых традиций коллектива;
- 4) связи с другими коллективами (спортивными и неспортивными).

Названные пути потребуют от тренеров высокой квалификации, определения конкретного содержания в тренировочном процессе и при организации свободного времени.

Важной задачей тренера является создание благоприятного микроклимата в команде [1].

Слагаемые социально-психологического климата и пути их формирования:

- 1) взаимоотношения спортсменов;
- 2) взаимоотношения тренеров и спортсменов;
- 3) дисциплина в команде;
- 4) оптимальность состава;
- 5) взаимоотношения тренеров;
- 6) личность главного тренера;
- 7) соблюдение спортивного режима;
- 8) организация свободного времени;
- 9) чёткость в организации учебно-тренировочного процесса.

Благодаря участию в жизни спортивного студенческого коллектива, занимающимся в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в учёбе, требующей постоянного напряжения, свободнее вступают в контакты, быстрее адаптируются к физической и умственной нагрузке. Эти качества, которые формируются и развиваются при регулярных занятиях, подчёркивают положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характер личности занимающихся.

Главная цель развития личности – как можно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, как можно более полное самовыражение и самораскрытие.

В ряде исследований установлено, что систематические занятия физической культурой и спортом способствуют определённому стереотипу поведения в обществе, повышается уверенность в собственных силах, наблюдается развитие положительных жизненных установок и высокий жизненный тонус [3].

Непрерывное развитие спортивного коллектива влечёт за собой и изменение в развитии личности спортсменов, их отношений, предъявления требований к себе и товарищам по команде. Меняется и характер воздействия коллектива на личность, что должен учитывать в своей работе спортивный педагог. Сплотить и подготовить такой разнообразный коллектив, не владея знаниями тренерской и воспитательной работы невозможно.

Основная задача, стоящая перед каждым тренером – создать способный коллектив, которому будет по силам достичь поставленные цели на предстоящий сезон и на перспективу. Тренеру следует заботиться о расширении актива, о включении в разнообразную деятельность как можно большего числа спортсменов, чтобы в коллективе каждый имел задание по интересу, с удовольствием выполнял его, активно проводил идеи тренера и спортсменов в жизнь, проявляя при этом свои способности и умения.

Этапы развития коллектива условны и не имеют чётких границ и времени существования. Они являются ориентиром и своеобразным контролем работы тренера по формированию коллектива, выбора стиля руководства на том или ином этапе развития. Перед тренером всё время будет стоять задача выбора в работе – что важнее, приоритет коллектива над личностью или положительное его влияние на личность, как быть в случае несогласия спортсмена с решением коллектива и неподчинения большинству. Но в этом и состоит сложность благородной работы тренера с неординарными личностями спортсменов.

Сейчас соревновательную и тренировочную деятельность с её высокой интенсивностью и большим объёмом следует рассматривать как экстремальную. Такая деятель-

ность создаёт психическую напряженность, как у отдельных спортсменов, так и у коллектива в целом. Снять эту напряжённость или уменьшить её – задача очень сложная и требует активного участия и тренера и спортсменов. Стрессовые воздействия тренировок и соревнований могут быть значительно снижены, если они (тренировки и соревнования) проходят в обстановке психологического комфорта, позитивных взаимоотношений между спортсменом и тренером, нормального психологического климата.

Конфликты в спорте не столь уж редкое явление, они заложены в нём изначально. Соревнование, будь то индивидуальный или командный вид спорта – это всегда соперничество, конфликт. Соперничают интеллект и сила мышц, стратегия и тактика, различные точки зрения и убеждения, взгляды тренеров на способы реализации возможностей спортсмена.

Перед спортивным коллективом с момента его возникновения стоят конкретные и чёткие задачи, на выполнение которых нацелены как тренер, так и весь коллектив. Выполнение поставленных задач заставляет тренера и членов спортивного коллектива взаимодействовать, кооперировать свои усилия, искать и устанавливать личные деловые контакты и отношения.

Низкий уровень сплочённости спортивного коллектива выражается в наличии частых конфликтов между членами коллектива, в допущении грубых нарушений спортивного режима, частого ухода спортсмена от тренера и т.д.

В свою очередь, длительно протекающие, затяжные или неразрешённые конфликты оказывают негативное влияние на межличностные отношения, сплочённость и психологический климат в коллективе. Тренер спортивного коллектива должен уметь грамотно предупреждать и разрешать межличностные конфликты, в противном случае в тренировочном процессе, в соревнованиях и неформальном общении столкнётся с объективными трудностями.

Спорт охватывает соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности. Спортивная деятельность позволяет выявить максимальные возможности человеческого организма, постоянно увеличивать его потенциал. Цель спорта заключается не только в достижении высокого спортивного результата, но и в воспитании личности спортсмена [4]. Победитель воплощает в результате не только свои личные физические качества, но и свой интеллект, волю и знания.

Список использованных источников

1. Кочетков Д.П. Управление футбольной командой. – М., 2002. – 192 с.
2. Михеев А.И. Система воспитательной работы со спортсменами. – М., 1997. – 48 с.
3. Станкин М.И. Педагогическое мастерство тренера. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1978. – 30 с.
4. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства. – М.: Медицина, культура и спорт, 1992. – 155 с.